

**Bourcier, S. (2008). *L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans*.
Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine**

Jean-Pascal Lemelin

Volume 36, numéro 1, 2010

Vers un changement de culture en enseignement supérieur

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/043999ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/043999ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Lemelin, J.-P. (2010). Compte rendu de [Bourcier, S. (2008). *L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans*. Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine]. *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), 270–271. <https://doi.org/10.7202/043999ar>

Deux faiblesses: la structuration, et le *milieusisme régionaliste* des cultures dominantes. En effet, acéphales, les chapitres 1 et 2 n'appartiennent ni à l'introduction, ni à la première section: ils auraient dû entrer dans une partie bien identifiable. Par son contenu, le chapitre 5 aurait dû figurer dans la section qui porte sur l'implantation et non dans celle réservée à la conception. La sélection des contributeurs et le recours aux sources manifestent un certain *occident-centrisme*. D'où l'impression qu'innovation pédagogique et enseignement supérieur francophone ne se retrouvent qu'en Europe et en Amérique du nord.

Cela dit, l'ouvrage nous paraît utile et pertinent, en raison des questionnements qui constituent sa base, et des réponses qui, quoique partielles et provisoires, dressent l'état des lieux actuels de la recherche sur l'innovation pédagogique en enseignement supérieur.

AIMÉ MPEVO MPOLO
Université d'Ottawa

Bourcier, S. (2008). *L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans*. Montréal, Québec: Éditions du CHU Sainte-Justine.

Ce livre, paru dans la Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents, est le troisième ouvrage sur les 0-5 ans de Sylvie Bourcier, professeure au certificat *Petite Enfance et Famille* de l'Université de Montréal. Il s'adresse donc surtout aux parents, mais aussi aux éducateurs appelés à intervenir quotidiennement auprès des jeunes enfants. L'auteure vise deux objectifs principaux qui transcendent les différentes parties du volume. D'abord, permettre aux parents de mieux comprendre le sens des comportements agressifs de leur enfant, et de mieux distinguer l'agressivité normale de l'agressivité pathologique qui nuit à l'adaptation ultérieure de l'enfant. Ensuite, proposer aux parents et éducateurs des moyens concrets leur permettant d'aider les enfants à mieux canaliser leur agressivité, dans le but de soutenir le développement de ceux-ci et d'améliorer la qualité de vie des familles.

L'ouvrage, qui fait un survol plutôt complet des principaux aspects liés à l'agressivité chez l'enfant, comporte douze chapitres. Le premier permet de distinguer l'agressivité normale des troubles du comportement, de présenter les facteurs de risque associés à l'agressivité et de souligner l'importance d'intervenir tôt auprès des enfants agressifs. Le chapitre 2 présente les étapes du développement normatif de l'agressivité chez l'enfant, alors que dans le chapitre 3, l'auteure s'attarde sur les *antidotes aux comportements agressifs* particulièrement efficaces: encadrement parental approprié, attention positive envers l'enfant, favoriser le développement de l'expression verbale et du jeu chez l'enfant. Les cinq chapitres suivants sont consacrés aux enfants qui mordent (chapitre 4), qui frappent, poussent et pincement (chapitre 5), qui font des crises de colère (chapitre 6), qui s'opposent (chapitre 7) et qui agressent verbalement (chapitre 8). Le chapitre 9 est consacré au thème de la rivalité fraternelle. Le chapitre 10 porte sur les stratégies de résolution de conflits,

alors que le chapitre 11 concerne les enfants ayant de la difficulté à se calmer et à tenir en place. Finalement, le chapitre 12 propose aux parents un ensemble d'attitudes éducatives qui peuvent être facilement adoptées par ceux-ci au quotidien afin de favoriser le développement des habiletés sociales chez leur enfant et de prévenir les problèmes liés à l'agressivité.

Rédigé dans un langage accessible, le livre est stimulant et il regorge de conseils pratiques. Les nombreuses vignettes dont il est agrémenté permettent d'illustrer les problématiques abordées. Des tableaux permettent aussi au lecteur de synthétiser rapidement les éléments les plus saillants propres aux différentes thématiques. L'auteure n'effleure cependant que très brièvement le rôle des différences sexuelles dans le développement des différentes formes d'agressivité et escamote presque entièrement celui, plutôt important, des facteurs génétiques, pour expliquer les différences entre les enfants sur le plan de l'agressivité physique.

Somme toute, ce livre est à même d'être fort apprécié par toute personne qui s'intéresse à l'agressivité chez le jeune enfant ou qui œuvre auprès d'enfants agressifs, et d'être fort utile aux parents et aux éducateurs à qui il est destiné. Les professeurs enseignant le développement de l'enfant pourraient également voir dans ce volume un outil pédagogique pertinent.

JEAN-PASCAL LEMELIN
Université de Sherbrooke

Boutet, M. et Pharand, J. (2008). *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement*. Québec, Québec: Presses de l'Université du Québec.

Composé de huit articles de différents chercheurs, l'ouvrage aborde des thèmes sur le sujet très large qu'est l'accompagnement des stagiaires. Tout d'abord, il traite des attentes des stagiaires quant aux compétences d'ordre professionnel et personnel des enseignants associés qui les accompagnent durant leur stage. Par la suite, on y présente une recherche où sept stagiaires sont accompagnés par un superviseur expert dont le succès de l'approche coopérative est validé par les résultats des élèves. De façon plus générale, le chapitre 3 définit différentes facettes du rôle de l'enseignant associé et soulève plusieurs défis à relever pour que ces rôles soient respectés. Les chapitres 4 et 5 mettent en relief le rôle du superviseur de stage en précisant qu'ils perçoivent l'enseignant associé comme le principal formateur du stagiaire et en soulignant que le partenariat, la coopération et la concertation sont les conditions essentielles du dialogue dans la dyade superviseur/enseignant-associé. Le chapitre 6 aborde la notion de communauté professionnelle en réseau comme outil de développement professionnel. Une analyse de la pratique réflexive *dans-sur et pour l'action* est présentée au chapitre 7. Enfin, le dernier chapitre aborde la supervision pédagogique sous l'angle de l'action morale.

La pertinence du présent ouvrage se justifie par le contexte actuel où le référentiel des compétences des étudiants universitaires et celui des élèves du primaire